

Pedagogías activas en educación superior: una experiencia en el programa de Psicología.

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Psicología

Olga Rosalba Rodríguez Jiménez, Ph.D.

Profesora asociada

Con el apoyo de Paula Cruz estudiante de Psicología

1

Introducción

1 Introducción

2 Objetivo y
metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

Introducción

1 Introducción

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

- ❑ Aula invertida es una pedagogía activa que cambia la secuencia de actividades en la educación superior, de tal manera que se realiza un estudio previo del tema, luego actividades de evaluación formativa o práctica y finalmente la enseñanza.
- ❑ El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se basa en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Se ha implementado en la educación superior principalmente en medicina (Morales, y Landa, 2004) y en Psicología en las universidades de Linköping en Suecia y Strathclyde en Escocia. En Colombia en Unisanitas.

1 Introducción

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

- ❑ Aprendizaje cooperativo (AC) se desarrolla a partir de la conformación de grupos de trabajo para el desarrollo de una tarea específica. Se espera que exista interdependencia positiva.

- ❑ Se considera que implementar las pedagogías activas se articula con los requerimientos actuales de formación en educación superior, tales como:
 - El trabajo autónomo.
 - El desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo en equipo.
 - La resolución de problemas.
 - La toma de decisiones.
 - El desarrollo del pensamiento crítico

Todo lo anterior con un énfasis importante en la motivación por el aprendizaje más que por los resultados.

1 Introducción

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

- ❑ El supuesto que subyace es que el estudiante debe tomar un papel activo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que además exige que el aprendizaje sea significativo.
- ❑ Para el caso de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de Colombia, el trabajo con pedagogías activas contribuye al logro de los objetivos específicos de formación universitaria, disciplinar y profesional (PEP, 2014).
- ❑ La investigación presenta el proceso de implementación, algunos resultados de interés y las reflexiones suscitadas a partir de la implementación.

2 Objetivo y metodología

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

Objetivos y metodología

2 Objetivo y metodología

Objetivo

Presentar la implementación de las pedagogías activas para las asignaturas: Métodos Cuantitativos y Psicología Diferencial en el programa de psicología de la Universidad Nacional de Colombia, implementadas para mejorar el desempeño académico y la motivación por la asignatura.

1 Introducción

2 **Objetivo y metodología**

3 Resultados

4 Conclusiones

2 Objetivo y metodología

Participantes

Métodos cuantitativos

Periodo académico	Metodología	Número estudiantes	Instrumentos
2016-01	ABP	83	MAPE, conocimientos
2016-02	ABP, AC	74	
2017-01	ABP, AC	94	MAPE
2018-01	Aula Invertida	64	Conocimientos
2018-02	Aula Invertida	68	CEA
2019-01	Aula Invertida	66	

1 Introducción

2 **Objetivo y metodología**

3 Resultados

4 Conclusiones

2 Objetivo y metodología

Participantes

Psicología diferencial

Periodo académico	Metodología	Número estudiantes	Instrumentos
2017- 02	Aula invertida	54	MAPE, preguntas abiertas
2018-02	Aula Invertida	70	CEA

1 Introducción

2 **Objetivo y metodología**

3 Resultados

4 Conclusiones

2 Objetivo y metodología

Instrumentos

- Prueba de conocimientos en Metodología Cuantitativa
- Cuestionario de motivación MAPE (original y ajustado)
- Cuestionario de estrategias de aprendizaje
- Escala de auto y coevaluación de estudiantes.
- Preguntas abiertas sobre la metodología.

Análisis de datos

Se empleó el SPSS 24. Se comprobaron supuestos. Se analizaron los datos con las pruebas paramétricas y no paramétricas respectivas (t, ANOVA, U de Mann Whitney, Kruskal-Wallis).

1 Introducción

2 **Objetivo y metodología**

3 Resultados

4 Conclusiones

2 Objetivo y metodología

Procedimiento

Para ABP con AC

En la primera sesión de clase:

- Presentación del problema a trabajar durante el semestre.
- Conformación de grupos de trabajo* y explicación de la dinámica de trabajo para cada clase.

La estructura de la clase se organizo de la siguiente manera:

- Desarrollo previo de la guía (desarrollada a partir del modelo planteado por Valero, 2009), con trabajo cooperativo formal.
- Seguimiento del trabajo en cada grupo, con apoyo de estudiantes orientadores.
- Socialización y aclaración de dudas para todos los estudiantes, sólo al finalizar cada temática, a cargo de la docente.

* El tamaño de los grupos inicialmente fue de cuatro estudiantes y se fue ajustando principalmente a la infraestructura física y trabajar en parejas.

1 Introducción

2 **Objetivo y metodología**

3 Resultados

4 Conclusiones

2 Objetivo y metodología

Procedimiento

Aula invertida

En la primera sesión de clase se ilustra la metodología.

La estructura de la clase se organizo de la siguiente manera:

- Desarrollo previo de la lectura señalada en el programa, con guía general de lectura y realización de actividades previas a la clase.
- Realización de evaluación formativa y/o actividad en clase.
- Seguimiento por parte del orientador: aclaración y resolución de dudas, orientación de la actividad a realizar.
- Realización de la conferencia sobre la temática. Al inicio de la siguiente clase se consolida y complementa el tema y se resuelven las dudas.

1 Introducción

2 **Objetivo y metodología**

3 Resultados

4 Conclusiones

3

Resultados

1 Introducción

2 Objetivo y
metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

Resultados

3 Resultados

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

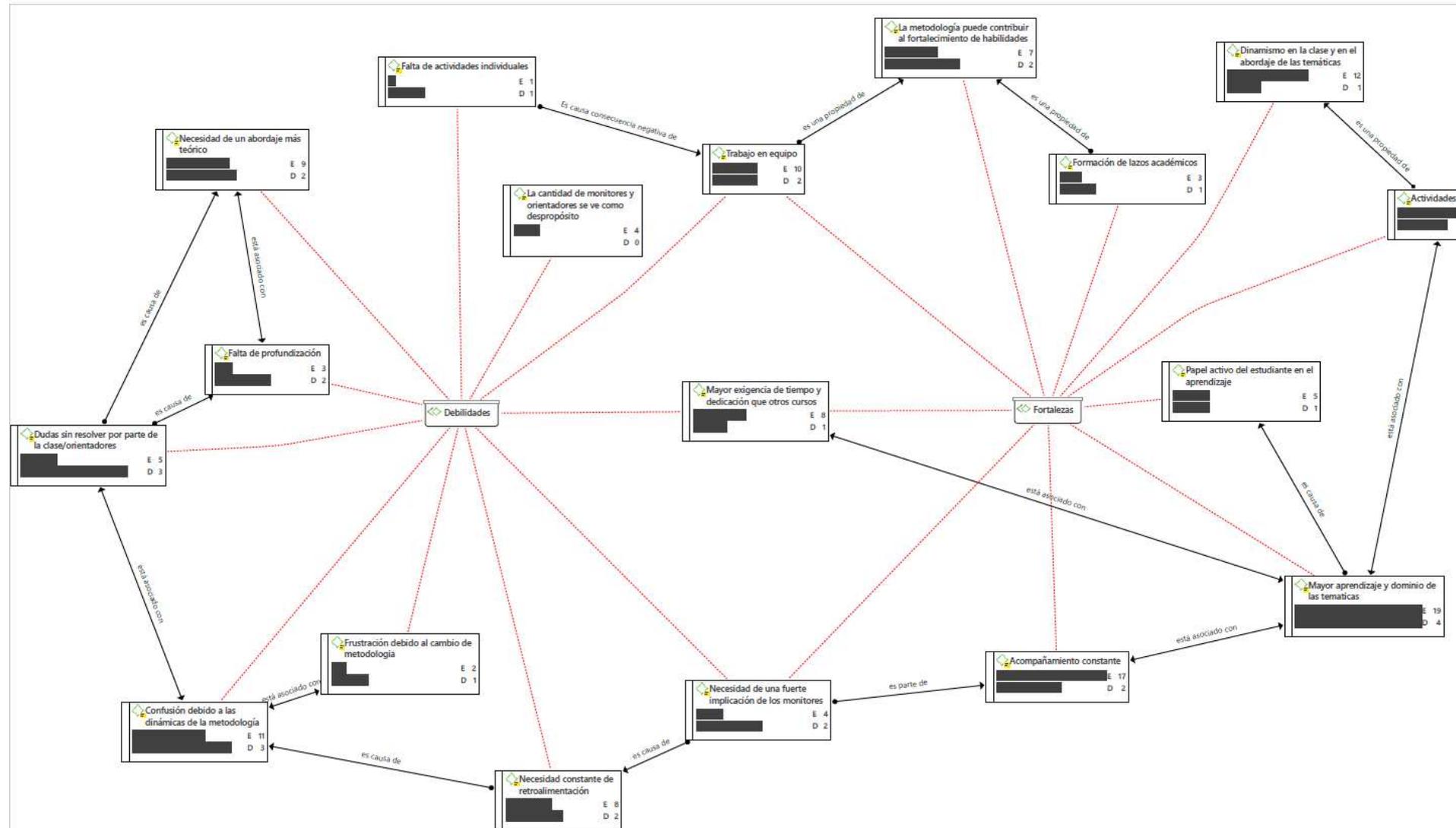
3 Resultados

4 Conclusiones

Periodo académico	Asignatura	Resultados
2016-01	Métodos Cuantitativos	Diferencias en miedo al fracaso ($t=2.559$, $p=0,011$).
2017-01	Metodos Cuantitativos	Éxito ($t=3.248$, $p=0,04$), aprender ($Z=-356$, $p=0,00$)
2018-02	Métodos cuantitativos	NO fue posible aplicar post debido al paro
2017- 02	Psicología Diferencial	Ninguna diferencia en motivación.
2018-02	Psicología Diferencial	NO fue posible aplicar post debido al paro

Diferencias en los conocimientos.

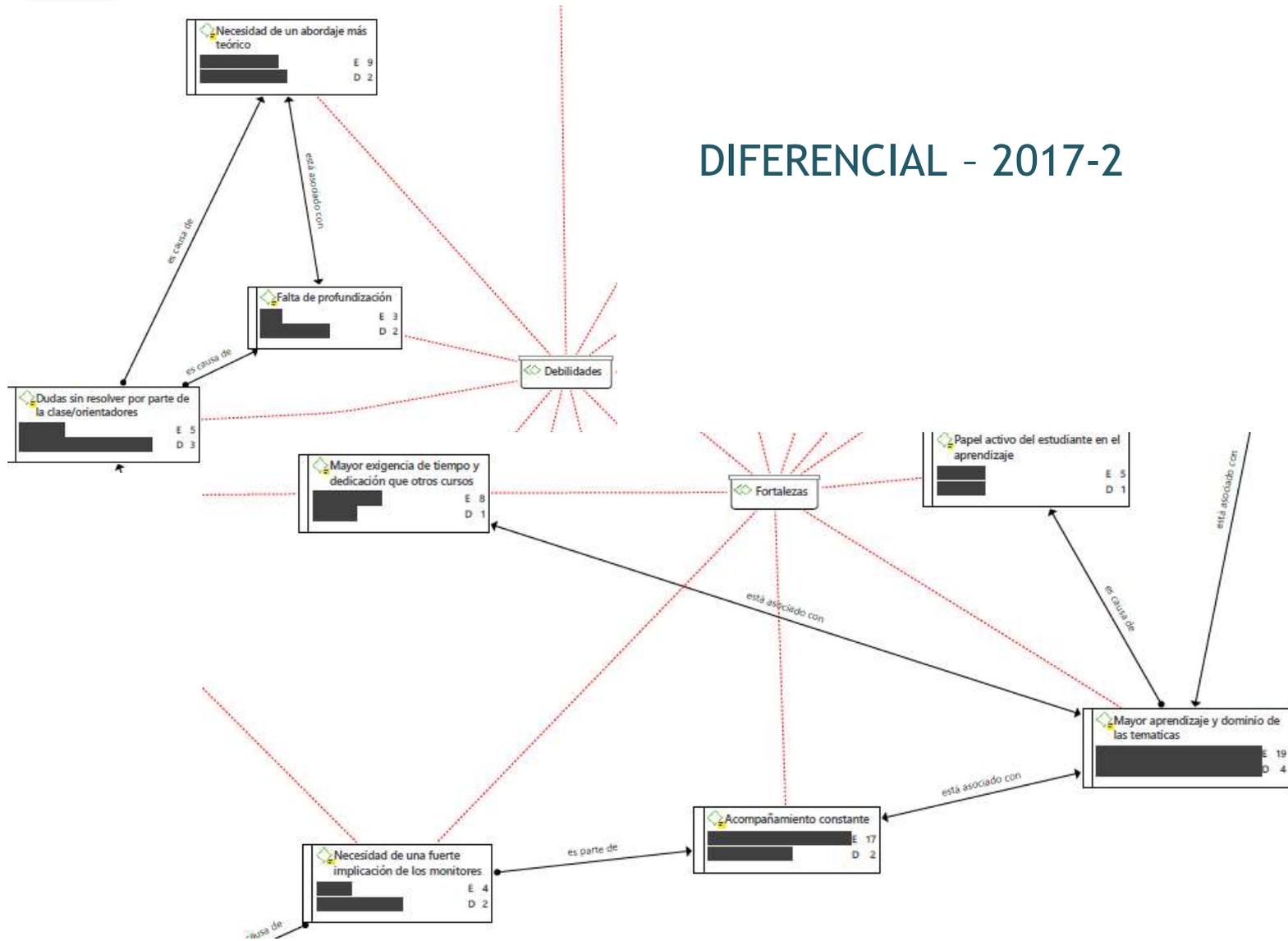
En la autoevaluación más de 60% de los estudiantes reconoce su participación activa en el grupo y la de sus compañeros.



3 Resultados

- 1 Introducción
- 2 Objetivo y metodología
- 3 Resultados**
- 4 Conclusiones

DIFERENCIAL - 2017-2



4

Conclusiones

1 Introducción

2 Objetivo y
metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

Conclusiones

4

Conclusiones

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

- ❑ En relación con los aprendizajes necesarios en Métodos Cuantitativos en psicología se encuentra que al finalizar el curso los estudiantes adquieren los conocimientos requeridos para el curso.

- ❑ Estos resultados permiten afirmar que si bien los estudiantes logran los aprendizajes esperados, la efectividad de la metodología debe ser estudiada para garantizar que llevan a mejores resultados en el desempeño académico frente a metodologías tradicionales.

4

Conclusiones

- ❑ En relación con la motivación de los estudiantes se reportan cambios positivos en todas las escalas, pero sólo en la escala miedo al fracaso, deseo de éxito y reconocimiento y motivación por aprender se encontraron diferencias estadísticamente significativas, lo que sugiere que la metodología logra tener un efecto en el factor motivacional, pero depende de otros factores para poder lograr cambios significativos y duraderos.

- ❑ En lo referido a las habilidades para el trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía el reporte de los estudiantes y la evaluación de curso señalan que las pedagogías activas disponen a los estudiantes para el trabajo en equipo y desarrollar trabajo autónomo, esto debe ser estudiado de manera sistemática haciendo uso de distintas técnicas.

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

4

Conclusiones

Los resultados encontrados dejan algunos puntos para reflexionar en la misma línea de lo sugerido por distintos autores:

- Las metodologías activas exigen auto-regulación y metacognición que no es posible que tenga el mismo grado de desarrollo en todos los estudiantes y en grupos grandes se hace más difícil monitorear si estos procesos se llevan realmente a cabo o no.
- Es necesario evaluar si los estudiantes cuentan con las herramientas académicas que les permitan un aprendizaje autónomo efectivo.
- Las metodologías activas requieren que los estudiantes trabajen de forma activa, más que en recibir contenido de docente, lo cual en un programa en el cual todas las demás asignaturas se imparten de forma magistral, lleva a que los estudiantes encuentren como debilidad de la metodología el que no se impartan clases magistrales para conseguir un desarrollo teórico más profundo.

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

4

Conclusiones

Los resultados encontrados dejan algunos puntos para reflexionar en la misma línea de lo sugerido por distintos autores:

- Es necesario hacer ajustes a la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el tipo de herramientas como en la ponderación de las mismas en el programa de la asignatura.
- La implementación de esta metodología requiere de apoyo institucional y de los estudiantes, quienes deben considerarlo como una estrategia para mejorar su aprendizaje y como una posibilidad real de mejorar las competencias “blandas”.

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

4

Conclusiones

1 Introducción

2 Objetivo y metodología

3 Resultados

4 Conclusiones

Hacia donde avanzar:

- Evaluar la pertinencia de las pedagogías activas.
- Realizar el desarrollo y consolidación de los instrumentos que permitan evaluar el efecto de la metodología: escala de autoevaluación y co-evaluación, evaluación del trabajo en grupo, de aspectos como la autonomía, la auto-regulación en relación con el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje.
- Incluir la evaluación de todas las competencias que se busca desarrollar.
- Valorar en los monitores el efecto de estas metodologías desde la perspectiva como estudiantes y como acompañantes del proceso.

GRACIAS