



Evaluación de la flexibilidad curricular en un programa de Psicología

Ph. D Olga Rosalba Rodríguez Jiménez
Esp. Brayam Alexander Pineda
Psicóloga Gabriela Rondón Triana



SIEPSI
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Contenido

1

Flexibilidad
curricular

2

Justificación

3

Objetivos

4

Metodología

5

Resultados

6

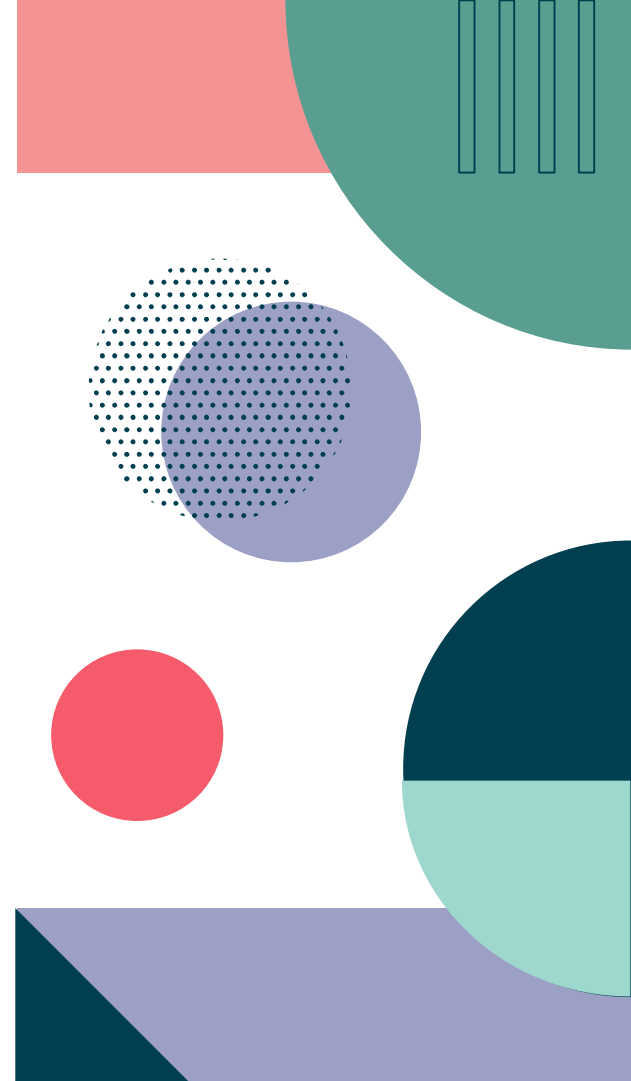
Conclusiones

7

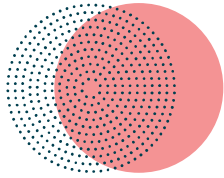
Referencias

1

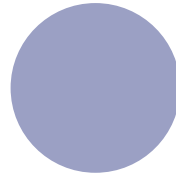
Flexibilidad curricular



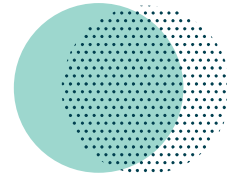
Institución educativa



Espacios



Conocimientos



Experiencias

Glosario de terminología básica de apoyo al diseño y ejecución curricular (2006) en Fior y Mercuri (2009).

Objetivos de la Flexibilidad Curricular



Urcid-Puga y Rojas (2020).



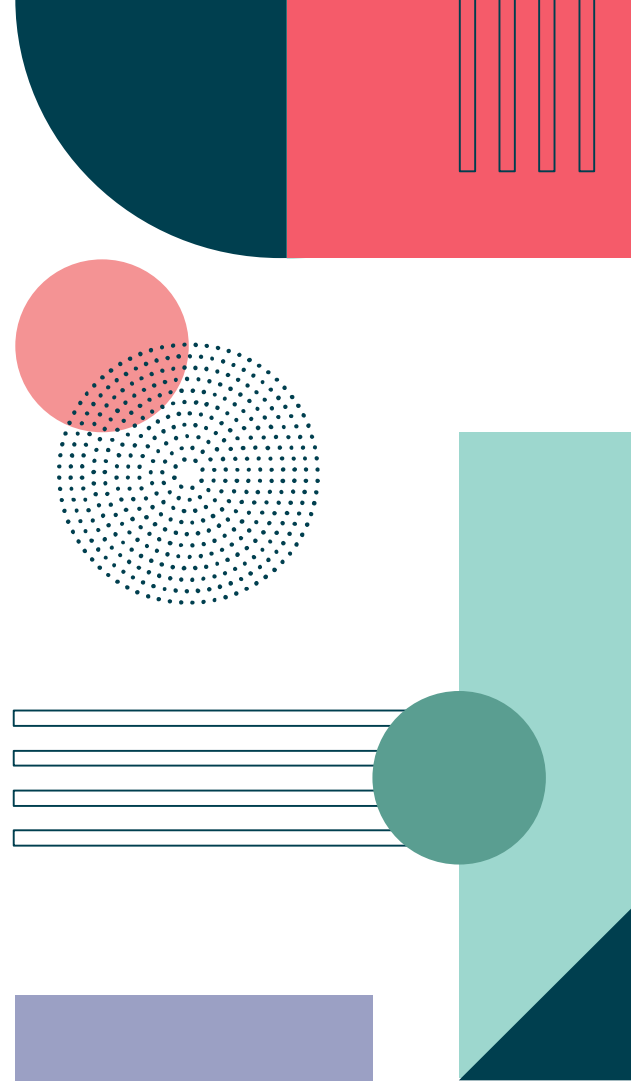
Programa de psicología

Universidad Nacional de Colombia

Componente de fundamentación	28 créditos de los cuales 25 corresponden a asignaturas obligatorias y 3 a asignaturas optativas.
Componente disciplinar o profesional	89 créditos de los cuales 50 corresponden a asignaturas obligatorias y 39 a asignaturas optativas.
Componente de libre elección	33 créditos cuyo objetivo es promover la diversificación, flexibilidad e interdisciplinariedad.

2

Justificación





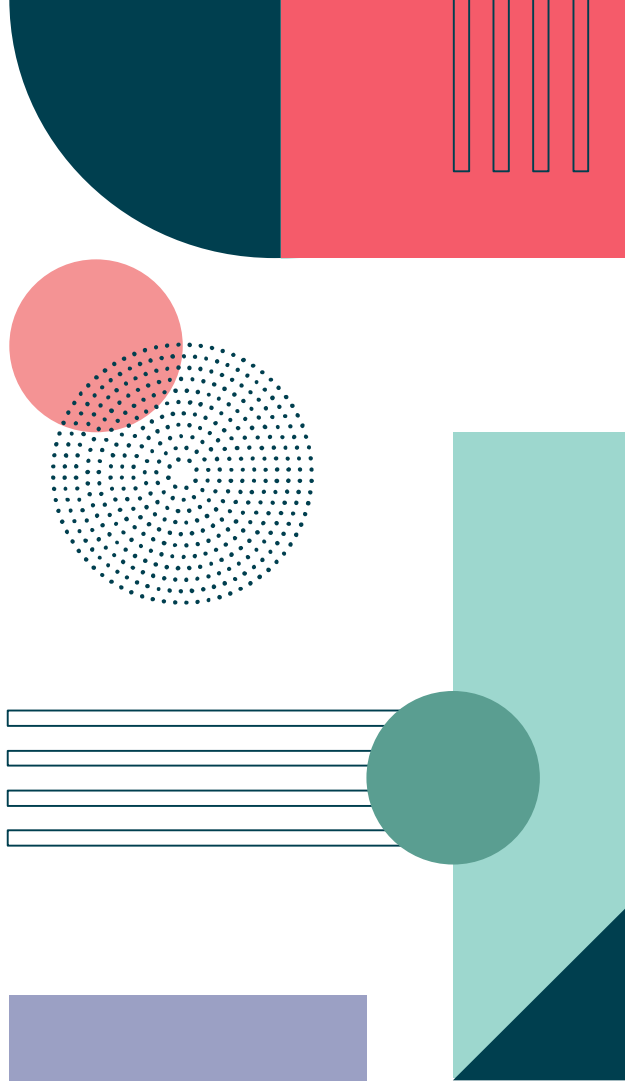
Evaluación curricular

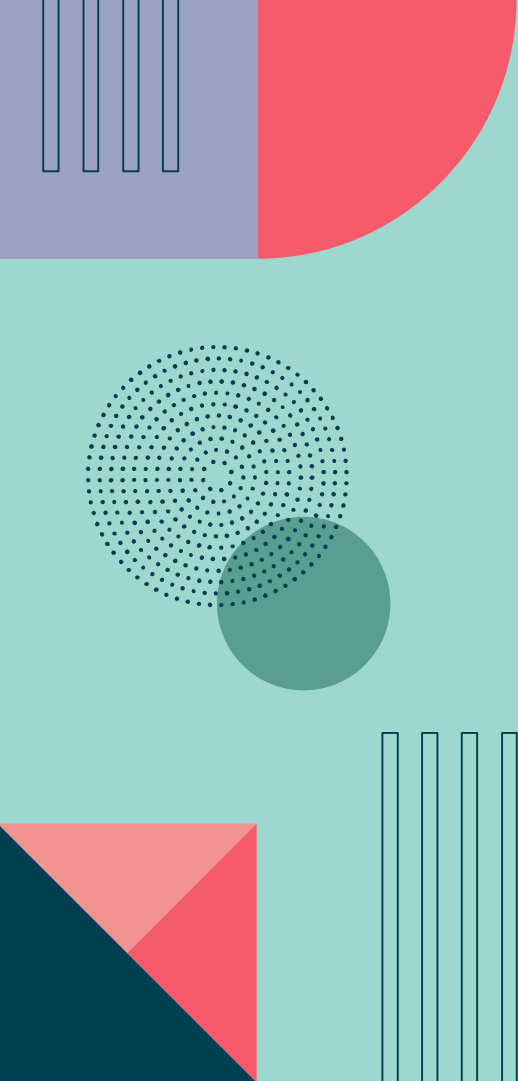
- Análisis de información de un programa académico.
- Actividad diagnóstica sobre las prácticas curriculares.
- Uso de técnicas de recogida y análisis de datos.

Salas (2016)

3

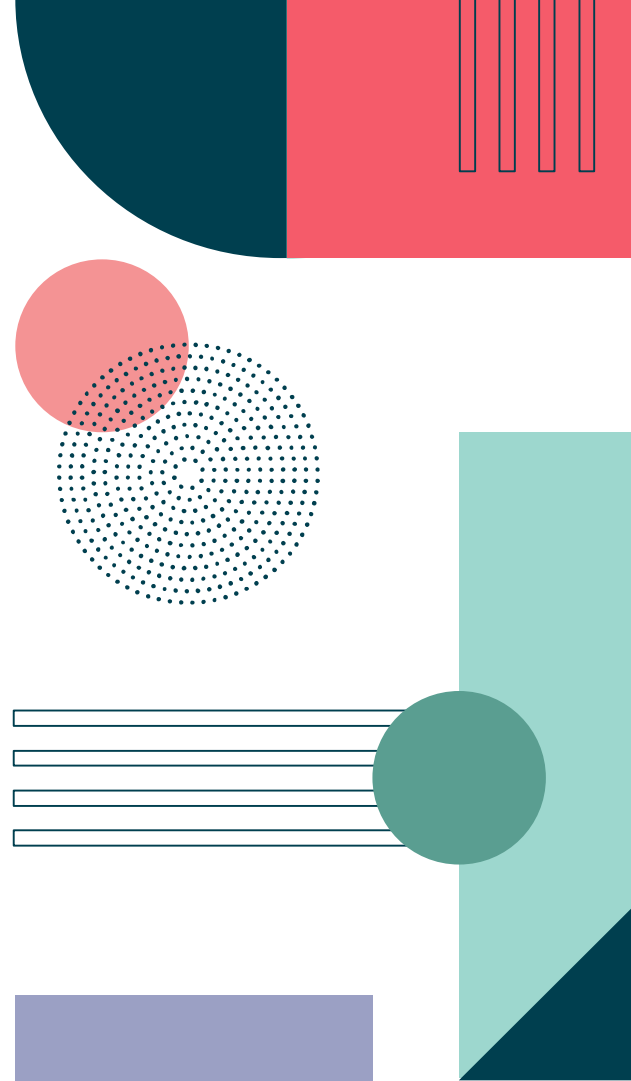
Objetivos

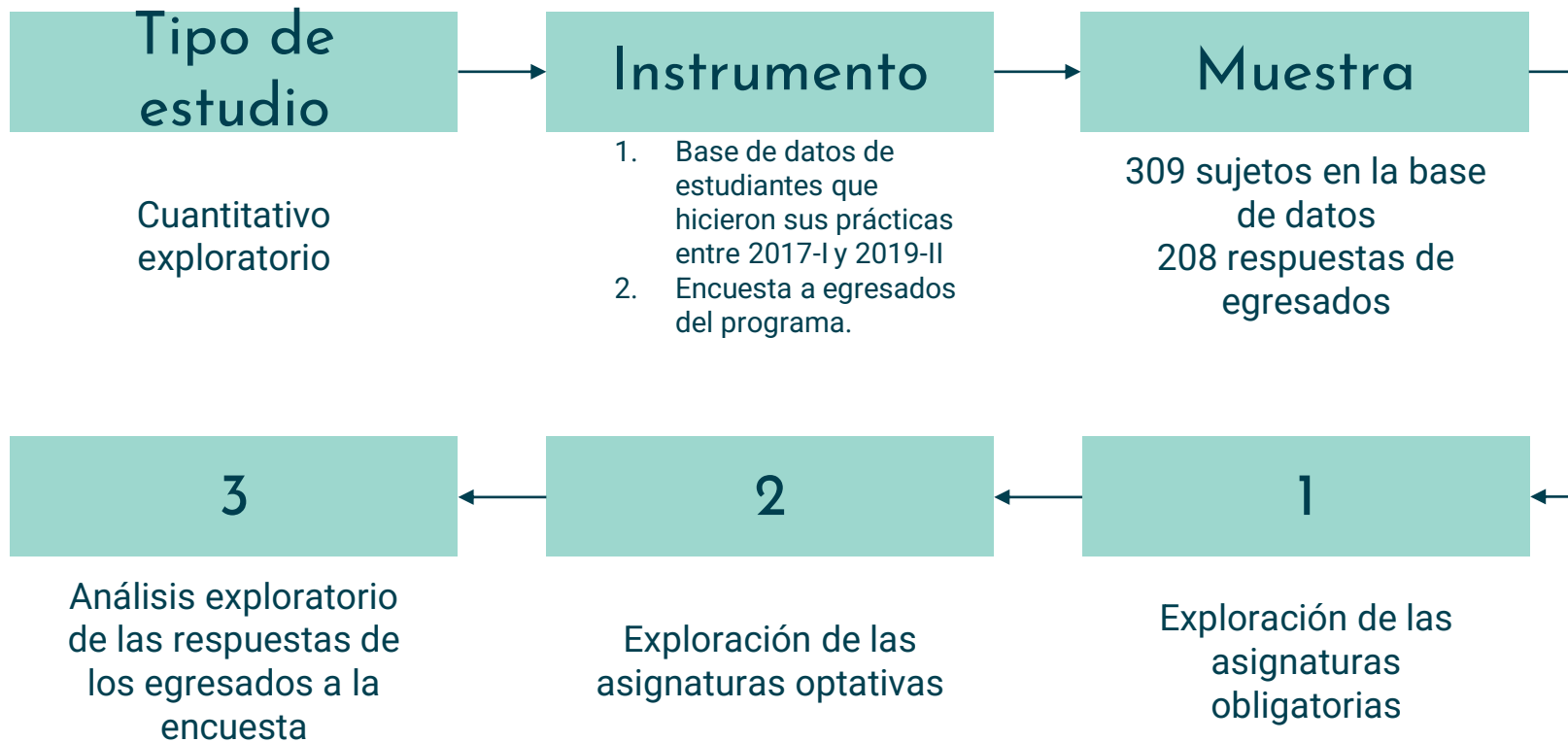


- 
1. Describir la estructura de las rutas curriculares seguidas por los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia en el marco de la flexibilidad curricular.
 1. Identificar las rutas curriculares asociadas a las prácticas profesionales en el programa de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia.
 1. Describir la perspectiva de los egresados del programa de psicología de la Universidad Nacional de Colombia respecto al aporte desde la flexibilidad curricular a su desempeño en el ámbito laboral.

4

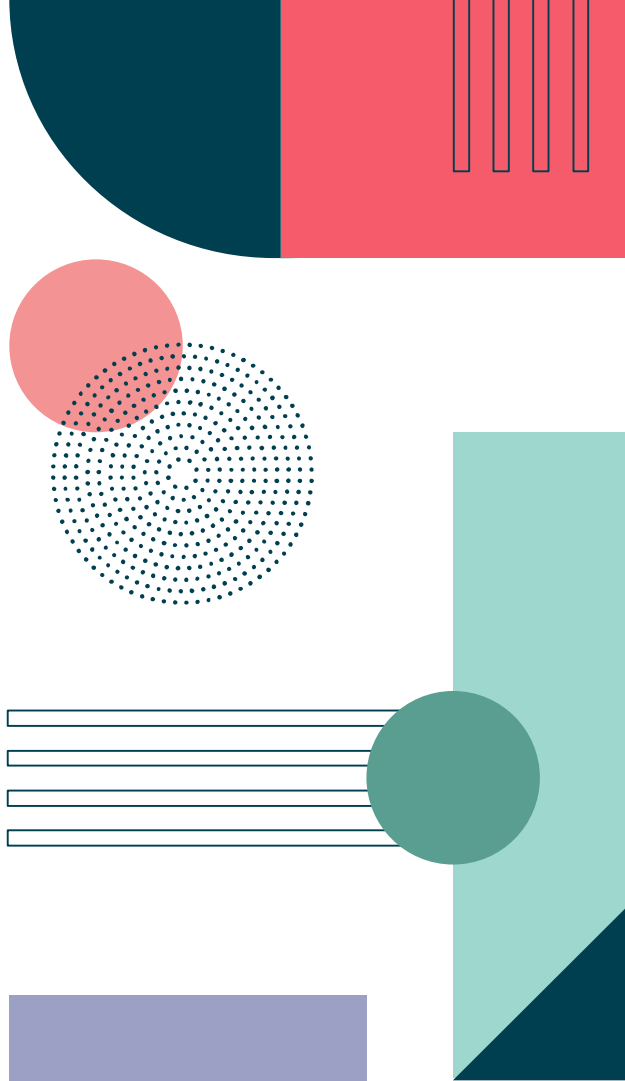
Metodología





5

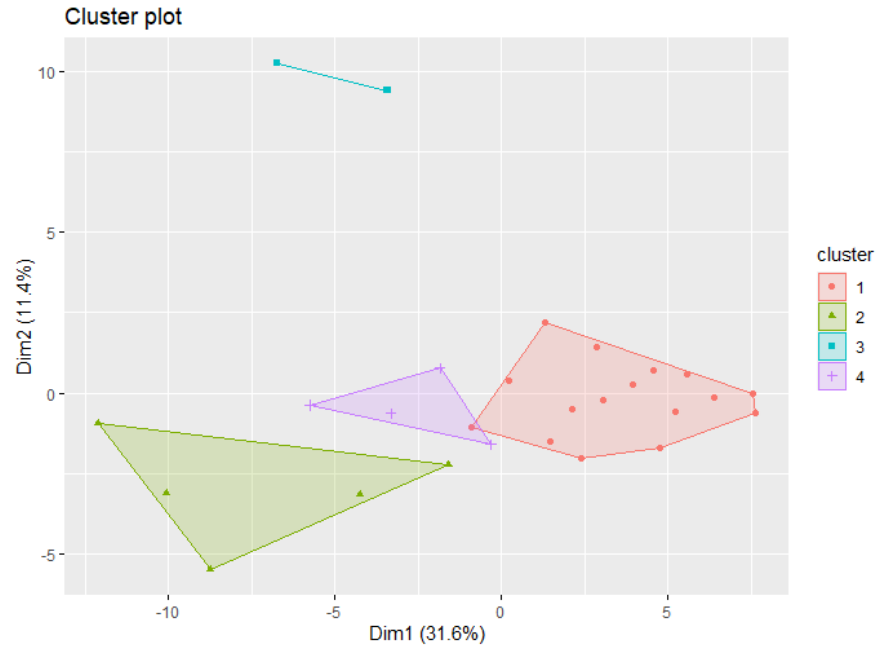
Resultados



Exploración de las asignaturas obligatorias

Asignatura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Fundamentos de psicología	330	39	10	1	1													
Biología General	336	30	9	4	2	1												
Problemática Social Colombiana	340	42	19			2		1	1			1					1	
Epistemología de las ciencias sociales y naturales	166	12	4	1	1													
Epistemología de las ciencias sociales	148	17	8	1			2	1				1						
Epistemología de las ciencias naturales	94	12	8	1														
Estadística social fundamental	133	64	106	35	21	9	6	4	2	1	1							1
Bases biológicas del comportamiento humano	2	236	54	18	7	8	1	1		2								
Epistemología de la psicología	4	238	86	27	6	5	2		2									1
Bases socioculturales del comportamiento humano	7	221	79	19	11	2	2	3	1	1	1							
Métodos cuantitativos en psicología		4	37	133	80	65	24	15	8	6	2		1	2	3			
Métodos cualitativos en psicología		3	43	66	110	75	52	17	11	11	2	3	3	2	1	1		2
Psicología del desarrollo	6	154	140	65	24	12	6	2	3	1	1			1		1		
Procesos básicos en psicología social	1	15	87	108	55	42	11	12	5	5	1	1		1		1		
Psicología diferencial		4	7	39	160	73	16	8	4	2	3				1			1
Psicología de lo anormal		2	33	98	103	37	15	7	3		1	1						1
Psicología profesional			1	5	13	123	107	36	16	12	4	5	2	3				
Evaluación psicológica					4	9	73	99	65	23	13	4	5	4	4	1		
Práctica 1						2	4	8	69	114	67	38	22	9	7			4
Práctica 2							2	4	9	70	109	65	36	27	13	10	2	3
Trabajo de grado							1	2	7	33	59	51	32	29	10	8	3	4
Trabajo de grado asignaturas							1	2		9	26	23	13	15	9	1	4	

Exploración de las asignaturas optativas

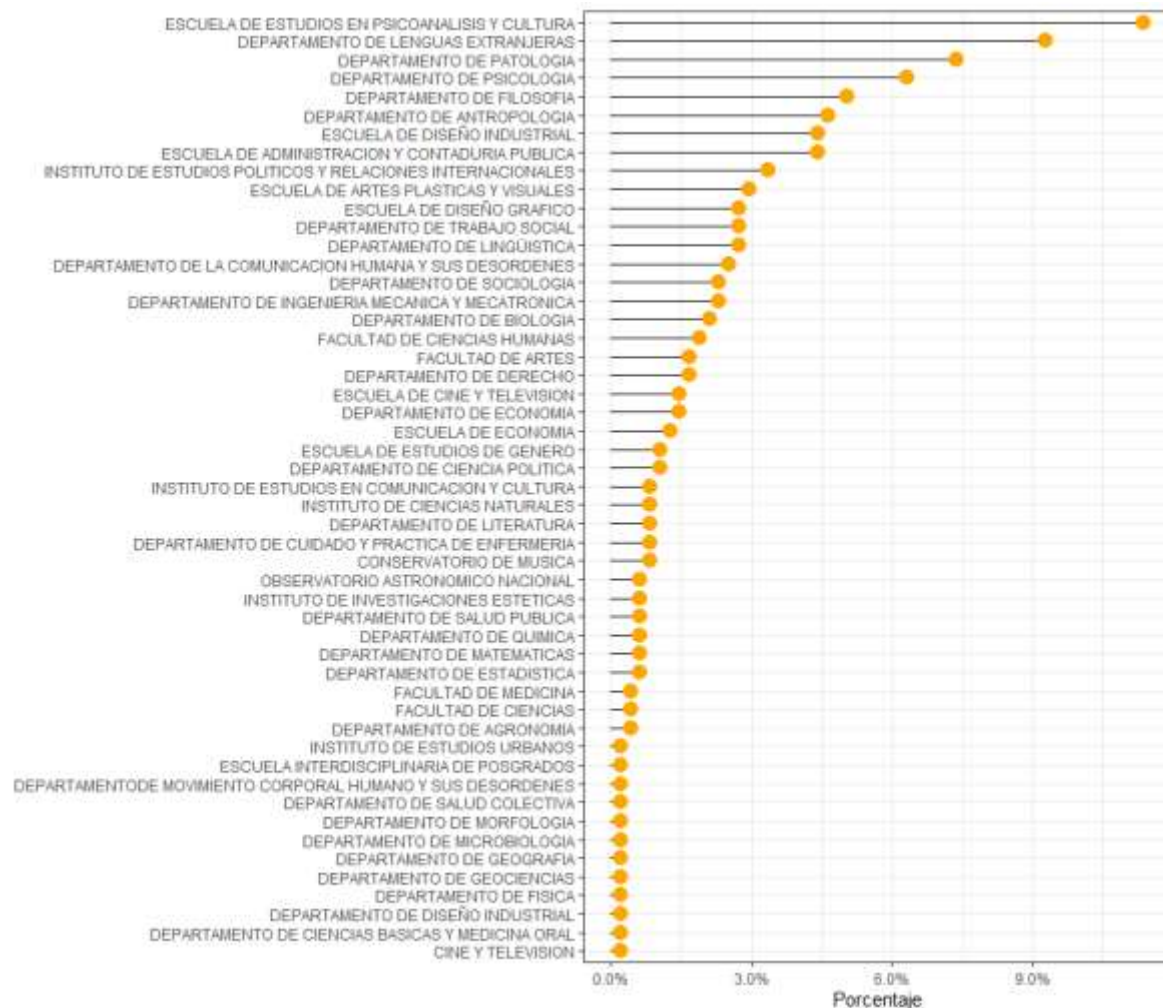


Cluster 1
COGNICION IMPLICITA
COGNICION PRACTICAS Y APRENDIZAJE
COGNICION Y DESARROLLO MORAL
CULTURA ORGANIZACIONAL
DECISION ELECCION Y CONSUMO
DESARROLLO MORAL EN CONTEXTOS ADVERSOS
DIVERSIDAD GENERO E INCLUSION SOCIAL
EVALUACION Y MEJORA DE PROCESOS ESCOLARES
EVOLUCION DEL COMPORTAMIENTO
PROCESOS SOCIO-LABORALES Y CONDICIONES DE SALUD DE LOS TRABAJADORES
PSICOBIOLOGIA Y PSICOFARMACOLOGIA
PSICOLOGIA EDUCATIVA
PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSICOLOGIA Y SALUD OCUPACIONAL
PSICOMETRIA
SUBJETIVIDAD VIOLENCIA Y GUERRA

Cluster 2
DIMENSION PSICOSOCIAL HOSPITALARIA
PSICOLOGIA CLINICA SAP
PSICOLOGIA DE LA SALUD
SOCIALIZACION Y PRACTICAS DE CRIANZA
UPSIN

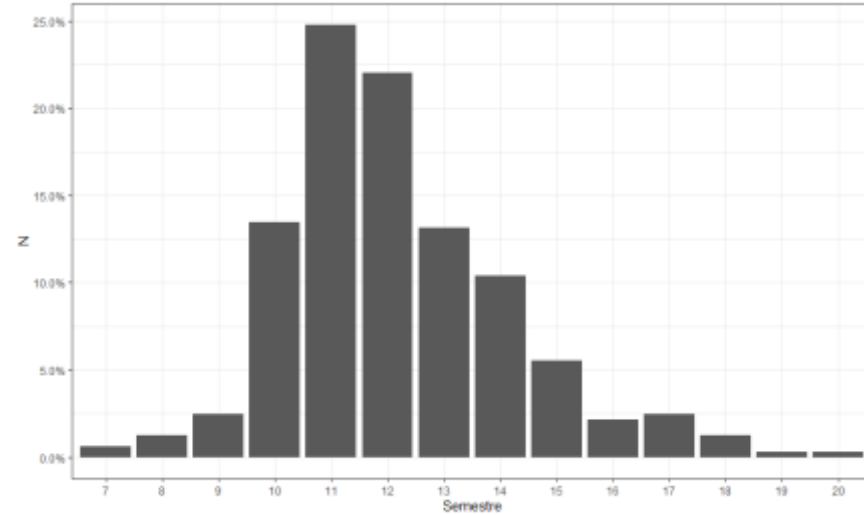
Cluster 3
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL
EVALUACION Y DESARROLLO HUMANO EN EL TRABAJO

Cluster 4
INVESTIGACION SOCIAL Y GENERO
NEUROPSICOLOGIA
PSICOLOGIA DEL DEPORTE
PSICOLOGIA JURIDICA

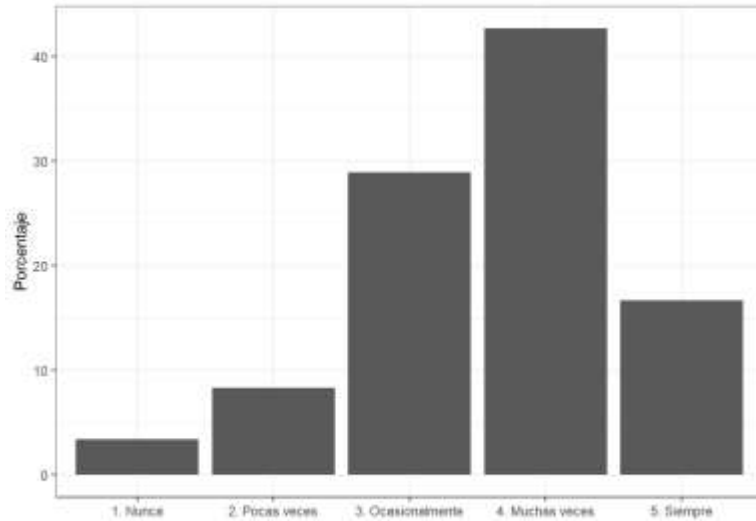


Otros resultados

1. Del total de la muestra, ningún estudiante tomó exactamente las mismas asignaturas optativas que otro. Es decir que hay 309 rutas curriculares distintas.
2. Mediante modelos de regresión, se indagó por la posibilidad de que ciertas configuraciones especiales de asignaturas optativas permitieran predecir la práctica profesional que tomará el estudiante, sin embargo, no eran buenos predictores.



Encuesta a egresados



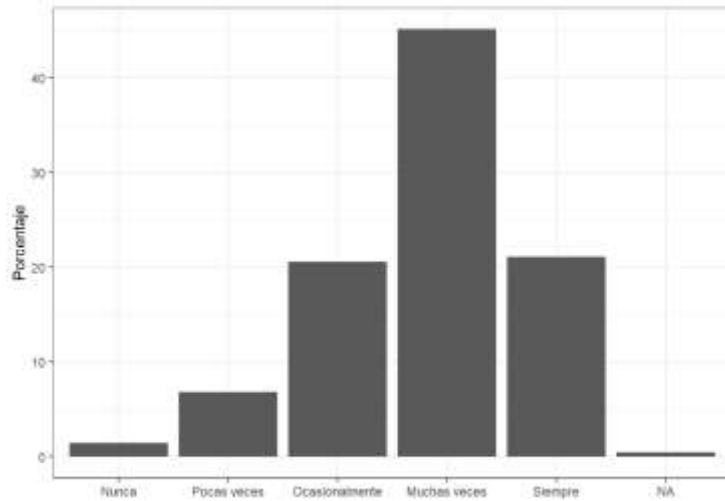
Necesidades laborales

85,8%

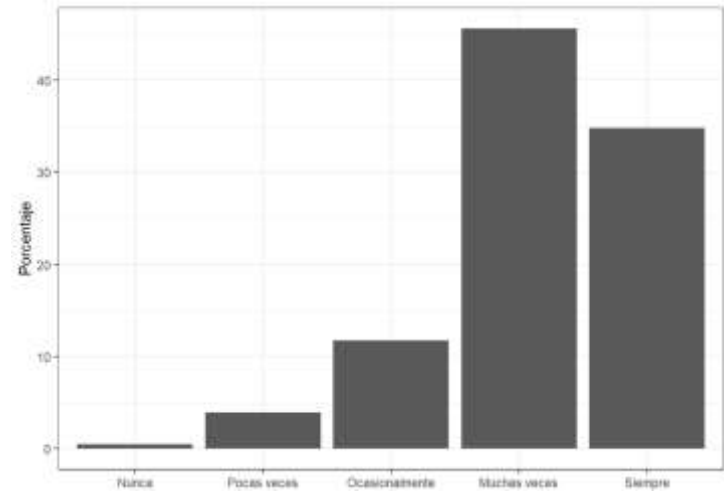
Habilidades para las
prácticas profesionales



Encuesta a egresados

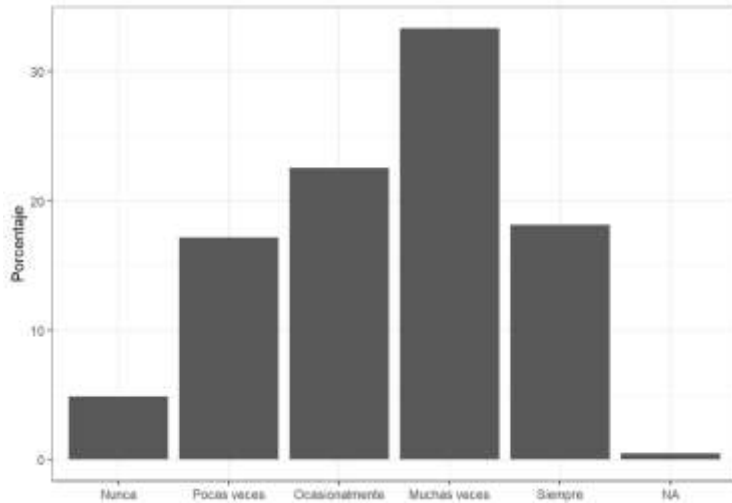


Optativas: intereses
profesionales

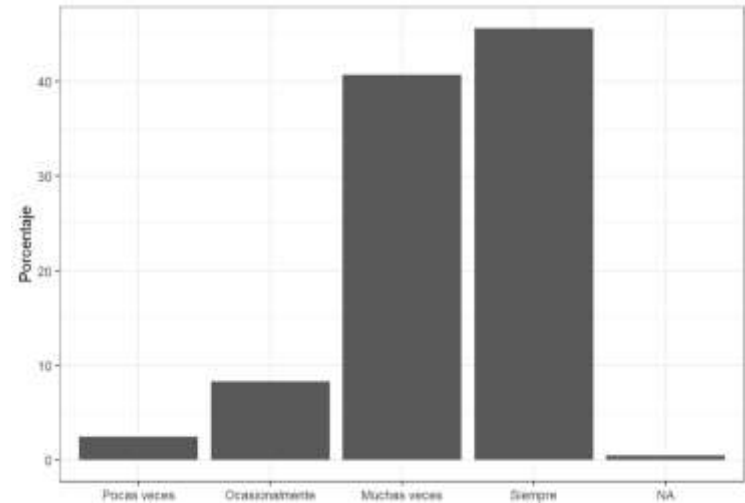


Optativas: intereses
personales

Encuesta a egresados

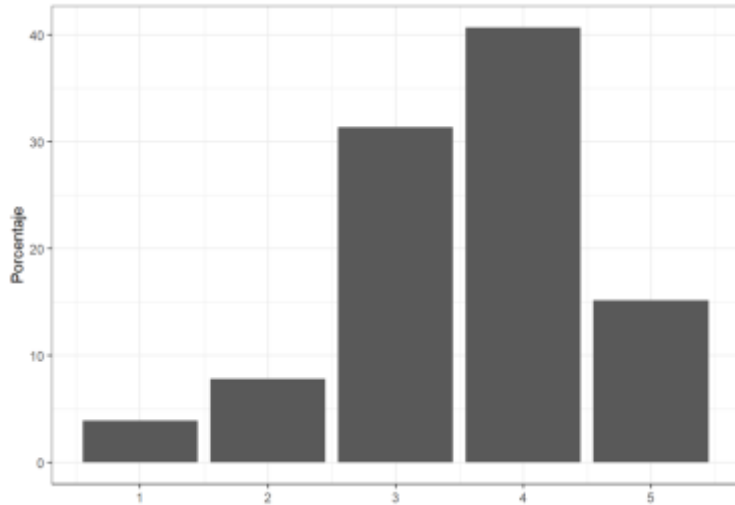


Electivas: intereses
profesionales

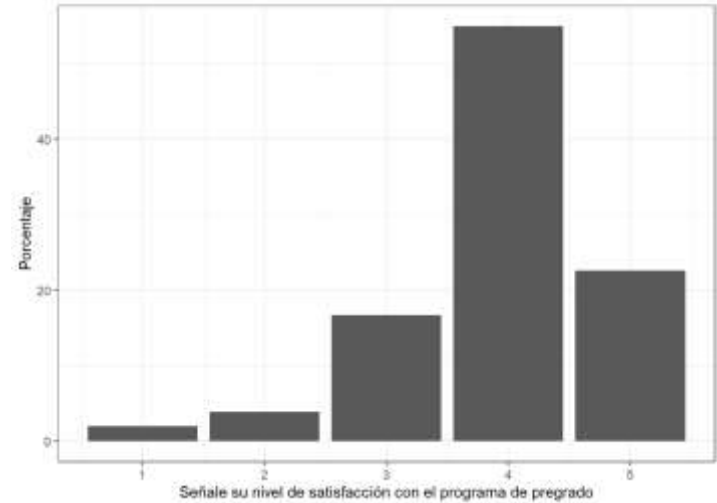


Electivas: intereses
personales

Encuesta a egresados

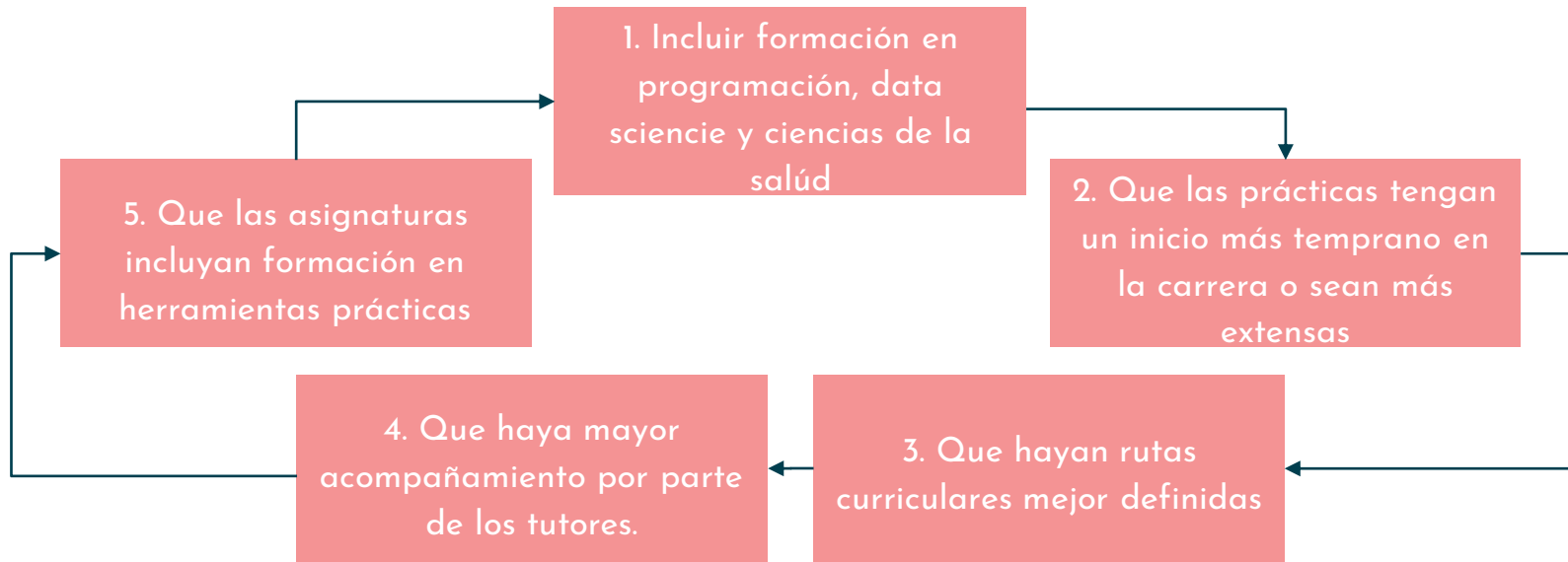


Seguimiento de una ruta
definida



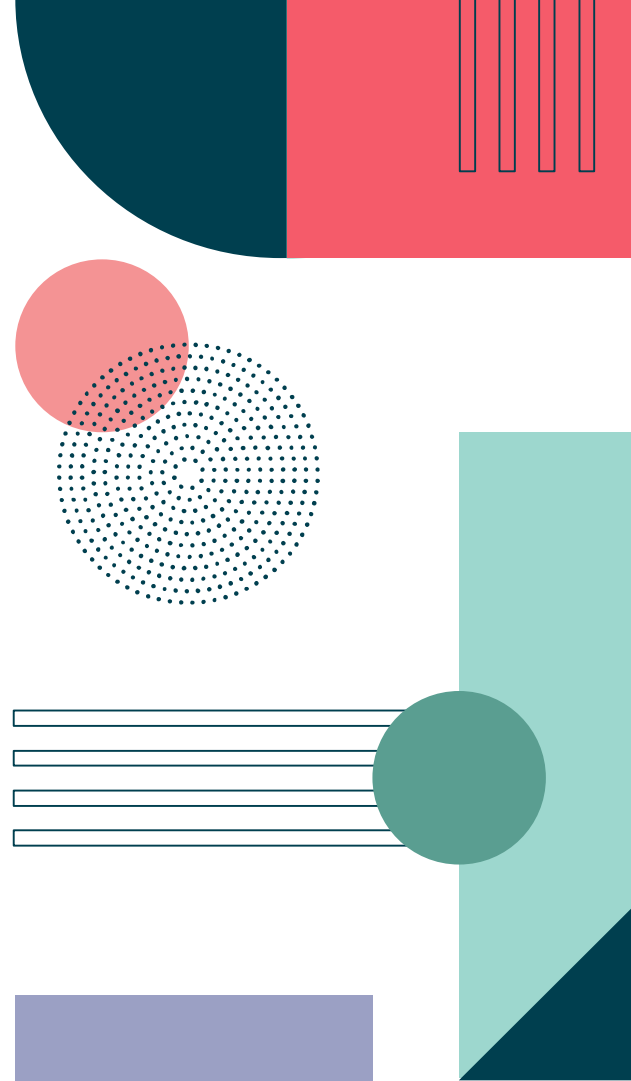
Nivel de satisfacción con el
programa


Sugerencias al programa




6

Conclusiones



- 
1. En relación con la autonomía, el modelo de análisis de datos muestra que los estudiantes tienen mayor autonomía a la hora de escoger la ruta curricular escogida. Al respecto, los egresados manifestaron que sí seguían una ruta definida cuando escogían las optativas y electivas. Así también, la mayoría reportó que en la mayoría de las veces las escogían con bases en sus intereses personales y profesionales.
 2. En cuanto a la responsabilidad, si bien este estudio no la evalúa directamente, se generan insumos basados principalmente en el hecho que, pese a que hay rutas sugeridas tanto para entrar a prácticas como para un mayor aprovechamiento de la carrera, los estudiante no siguen necesariamente las mismas.
 3. Al respecto de los desafíos laborales, la mayoría de los estudiantes (60%) reportan que los conocimientos adquiridos durante su carrera permitieron satisfacer las necesidades laborales, así como desarrollar adecuadamente sus prácticas profesionales.

- 
4. El modelo flexible, en todo caso no permitido optimizar el tiempo de duración de la carrera.
 5. Sobre las asignaturas optativas que ven los estudiantes que entran a prácticas, se puede afirmar que estas no se agrupan según sus ejes temáticos. Esto implica que no parece haber un perfil de ingreso definido a cada práctica y, por lo tanto, es difícil concluir si existe también un perfil común del egresado.
 6. La interdisciplinariedad, si se ha visto promovida con la implementación del currículo flexible. Lo anterior, sin dejar de notar que la mayoría de electivas vistas por los estudiantes son principalmente de otras carreras de humanidades.
 7. Así mismo, el modelo de exploración de los datos no encontró rutas curriculares definidas. Al respecto, los egresados sugieren definir las aún más y acompañamiento de los tutores de carrera.

Referencias

- Acuerdo 033, 2007. Universidad Nacional de Colombia, 26 de noviembre de 2007.
- Fior, C.A y Mercuri, E. (2009). Formação universitária e flexibilidade curricular: importância das atividades obrigatórias e não obrigatórias. *Psicologia da Educação*, (29), 191-215
- Salas, R. S. (2016). ¿El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico?. *Educación médica superior* 30(2), 1-11.
- Urcid-Puga, R. y Rojas J.C. (2020). Modelo sinérgico entre planeación estratégica, valor compartido y flexibilidad curricular. *Revista Electrónica Educare* 24(3), 1-17.
<http://doi.org/10.15359/ree.24-3.19>

