

Guía Práctica para la Elaboración de Índices Sintéticos en Educación

Brayam Alexander Pineda Miranda

Psicólogo

Los indicadores sociales son instrumentos ampliamente utilizados para la medición y comprensión de fenómenos sociales complejos, tal como puede demostrar un breve repaso por su historia. Para responder a esa complejidad ha sido necesario crear sistemas de indicadores que den cuenta de la multidimensionalidad de los conceptos o aspectos de la realidad que se desea medir. En educación, esos sistemas de indicadores están basados principalmente en modelos sistémicos que toman en cuenta variables de entrada, de proceso y de resultado para su evaluación, entre los que se encuentra el modelo Contexto, Insumo, Proceso, Producto (CIPP). Sin embargo, algunos factores hacen difícil la interpretación de los resultados de los sistemas de indicadores, es por eso que se ha propuesto el uso de indicadores compuestos (IC) para sintetizar las variables dentro del sistema y dar uno o unos pocos valores que informen sobre el fenómeno. Este trabajo tiene el propósito de presentar una guía resumida de los pasos del proceso de construcción de un indicador compuesto y ejemplificar dicho proceso mediante la construcción de un Índice de Eficacia Educativa usando Análisis Factorial Múltiple. La validez del indicador se evaluó mediante la covariación con el desempeño de los casos considerados en las pruebas Saber Pro, obteniendo una correlación significativa de 0,60. Ante lo reciente del uso de este tipo de indicadores, es necesario ahondar más en el uso de IC en educación y en las metodología y técnicas usadas en su construcción.

Palabras clave: Indicadores sociales, Indicadores compuestos, Análisis multivariante, Procedimiento, Estadística Aplicada.