

Inventario de Estilos de Aprendizaje (INEA): Análisis Psicométrico desde la TCT

Sebastián Rodríguez Alba

Psicóloga egresada de la Universidad Nacional de Colombia

Dada la enorme cantidad de modelos teóricos e instrumentos presentes sobre estilos de aprendizaje (EA), se realiza una propuesta de modelo teórico e instrumento que unifique diferentes concepciones de los EA desde las siguientes tres dimensiones: una dimensión personal partiendo del modelo de Felder-Silverman, una dimensión de estilos relacionales de aprendizaje que parte del modelo de relaciones de Riechmann-Grasha y una última dimensión denominada locus de control. El foco de este trabajo es evaluar, bajo la teoría clásica de los test, la validez y la confiabilidad del instrumento desarrollado a partir del modelo planteado, empleando las técnicas de análisis de confiabilidad por consistencia interna, un juicio de expertos con cuatro profesionales para obtener evidencias de validez referentes al contenido y un análisis factorial exploratorio y así presentar evidencias de validez referentes al constructo de la prueba. Se realizó un pilotaje en una muestra de 399 personas mayores de 18 años, de los cuales el 52% eran de género femenino, 46% masculino y el 1% no binario, se realiza aplicación virtual dada la contingencia por la pandemia. Los principales resultados señalan baja concordancia entre el juicio de expertos y el análisis factorial, adicionalmente, se encuentran índices de confiabilidad bajos en cinco de ocho dimensiones asociado a la baja discriminación de los ítems que las componen. A partir de lo anterior, se sugiere hacer una revisión de los ítems del instrumento, emplear el modelo de análisis de respuesta graduada para mejorar el comportamiento de las opciones y ampliar el muestreo de la población para mejorar el instrumento y que se contribuya en el campo de la pedagogía.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Pedagogía, Teoría Clásica de los Test.