



SIEPSI

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



SIEPSI
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Factores asociados al éxito académico en educación superior de población con discapacidad visual, auditiva y cognitiva en Colombia: un estudio mixto

Olga Rosalba Rodriguez

Ana Maria Angarita

Ana Maria Gomez

Laura Violetha Mora

Maria Camila Pacheco

Objetivo

Describir los factores asociados al éxito académico, entendido como el desempeño superior a la media, de personas en situación de discapacidad en las pruebas de estado SABER PRO y SABER TyT.

Este estudio es una primera evidencia de aquellos factores que influyen en el éxito académico de las personas en situación de discapacidad visual, auditiva y cognitiva en las pruebas de estado, también se espera que esta información sirva para la creación de guías estandarizadas de evaluación masiva para población con discapacidad.



Revisión

Bases de datos:

- ScienceDirect
- SciELO,
- Taylor & Francis
- Wiley Online Library
- Google Academic.

Idiomas:

- Español
- Inglés

Países:

- Norte America: Estados Unidos, Canadá y México
- Centro America: Costa Rica
- Sur America: Colombia, Brasil, Chile
- Europa: España, Francia, Reino Unido, Italia, Republica Checa, Dinamarca, Irlanda, Noruega, Grecia, Islandia
- Oceanía: Australia
- Asia: Bangladesh
- África: Botswana, Lesoto, Ruanda, Sudáfrica, Tanzania, Uganda, Zambia y Zimbabue

Formula de busqueda:

- Éxito académico personas con discapacidad
- Ajustes, evaluación Y discapacidad

Documentos:

- Revisiones sistemáticas, estudios de casos, artículos de amplio alcance
- Ajustes para evaluación: 5 artículos
- Factores éxito académico: 12 artículos

Éxito académico en educación superior

Concepto complejo, multifacético, subjetivo y dinámico que dependía de múltiples factores

(Russak y Hellwing, 2019)

Se puede medir a través de:

- buenas evaluaciones académicas
- conseguir el trabajo deseado
- independencia financiera
- encontrar un equilibrio entre las obligaciones académicas y la vida social.



Factores asociados al éxito académico

Factores externos en Dinamarca, Irlanda, Noruega y

Estados Unidos

- Adecuación institucional o del país
- Políticas educativas
- Enfoque educativo sobre la discapacidad
- Asignación de recursos y apoyos (financieros, técnicos y humanos)

- Apoyo familiar
- Apoyo de la pareja
- Apoyo profesores y pares
- Transición a la educación superior

Factores internos

- Autoadaptación y la autodefensa
- Autoconciencia y la autoeficacia
- Auto percepción y la autogestión
- Funciones ejecutivas
- Establecer buenas relaciones

Moriña, A. y Biagiotti, G. (2022).

Factores externos en Colombia

- Baja adecuación institucional y falta de políticas inclusivas
- Enfoque de diagnóstico sobre la discapacidad (etiquetar al estudiante.)
- Recursos y apoyos limitados

OECD (2011)



Evaluación inclusiva (Icfes)

Garantizar pruebas con ajustes razonables a partir de medidas técnicas y metodológicas en su diseño.

Sigue los lineamientos de accesibilidad y no discriminación.

Diseño Universal de la Evaluación (DUE):

1. Determinar la necesidad de ajustes mediante estrategias de investigación y el criterio de expertos.
2. Definir constructos con precisión, de manera que no se conviertan en barreras.
3. Identificar cualitativa y cuantitativamente la presencia de ítems sesgados.
4. Los ítems son susceptibles de acomodarse a otros formatos.
5. Instrucciones y procedimientos sencillos, claros e intuitivos.
6. Máxima lecturabilidad y comprensibilidad.
7. Máxima legibilidad en el formato de presentación.



Apoyos según la discapacidad (Icfes)



Apoyo cognitivo	Discapacidad intelectual, mental y TEA
Intérprete de señas	Discapacidad auditiva
Lector especializado	Discapacidad visual
Guía-intérprete	Sordoceguera
Jefe de salón apoyo	Discapacidad física, sistémica, auditiva o del habla

Para el **diseño** de la prueba, el Icfes realiza validación cualitativa:

- Del contenido de los ítems
- Del proceso de respuesta

El **análisis de resultados** se realiza por separado para diferentes subgrupos poblacionales como aquel con discapacidad. Así se visibilizan los resultados a la luz de la diversidad y se identifican brechas.

Constituye un insumo para la toma de decisiones de los gobiernos nacional y local, las instituciones educativas, las familias, los docentes y el Icfes.

Estrategias de evaluación inclusiva

(Cotán, 2022) (Bizama y Martínez, 2021) (Tejeda, 2019)

- **Diagnóstico inicial** del periodo escolar para conocer nivel de competencias del estudiantado y así, ajustar el sistema de evaluación y el contenido y estrategias metodológicas a las necesidades del aula.




- **Evaluación continua** con retroalimentación constante que permita un mayor seguimiento e individualización.



- **Evaluaciones multimodales**, es decir, ofrecer al alumnado diferentes opciones de evaluación a elegir de acuerdo a sus características y necesidades.

Estrategias de evaluación inclusiva

(Cotán, 2022) (Bizama y Martínez, 2021) (Tejeda, 2019) (Edwards et al. 2022)

- 
- **Principales adecuaciones:**
 - Aumento del tamaño de las letras
 - Transcripción a braille
 - Uso de elementos tecnológicos
 - Realización de exámenes orales y tipo test
 - Presencia de otros profesionales
 - Instrucciones sencilla y predecible
 - Ejemplificar ejercicios
 - Incorporar imágenes en instrucciones
 - Mencionar los pasos a seguir para desarrollar un ejercicio
 - Eliminar algunos ítems o número de ejercicios en las pruebas
 - Realizar segmentación de la tarea
 - Evaluar de manera oral
 - Uso de tecnología como grabaciones
 - Tutorías
 - Creación y mantenimiento de relación estrecha con los estudiantes
 - Ajuste de configuración de la ubicación física
 - Extensión de tiempo.

Referencias

- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (2014). Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas. *American Educational Research Association*
- Bizama, M. y Martínez, J. (2021) Prácticas evaluativas de personal docente de educación especial para estudiantado con discapacidad intelectual, integrado en escuelas regulares. *Educare*, 25 (3). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.22>
- Cotán, A. (2022). Pedagogía inclusiva en educación superior: ¿Cómo y cuándo evalúa el profesorado? *Revista mexicana de investigación educativa*. 27(94)
- Edwards, M., Poed, S., Al-Nawab, H. y Penna, O. (2022). Academic accommodations for university students living with disability and the potential of universal design to address their needs. *High Educ* 84, 779–799. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00800-w>
- Moriña, A., Tontini, L. y Perera, V. H. (2024). External accomplice factors in university success: Narratives of graduates with invisible disabilities in Italy. *International Journal of Educational Research* (124). <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102316>
- Moriña, A. y Biagiotti, G. (2022). Inclusion at university, transition to employment and employability of graduates with disabilities: A systematic review. *International Journal of Educational Development*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102647>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018). Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva.
- OECD (2011). Inclusion of Students with Disabilities in Tertiary Education and Employment. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264097650-en>
- Tejeda, P. (2019) La evaluación educativa en estudiantes en situación de discapacidad en la universidad: desafíos y propuestas. *Estudios pedagógicos*, 45 (2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200169>